

EDITORIAL

La investigación aplicada al campo educativo constituye todo un aporte, por un lado, generar conocimientos y por otra permite, el abordaje de soluciones enfrentadas durante el ejercicio profesional de los responsables de la formación de los y las estudiantes, aportando tanto nuevos conocimientos como soluciones de ocurrencia a problemáticas emergentes durante el ejercicio profesional del ejercicio docente.

Se debe tener presente ella, va aportar evidencias que van a generar nuevos conocimientos y evidencias que aportaran a la mejora de los procesos formativos, para dar respuesta a los acontecimientos de ocurrencia tanto al interior del aula, como al entorno de ella, lo que demanda desafíos, acorde a realidad emergente.

Los responsables de para llevar a cabo el proceso en primer lugar son el profesorado, educadores/as, aquellos/as que requieren contar con información-evidencias, que permitan identificar las condicionantes del cómo, se han de llevar a cabo, las prácticas educativas formativas, vale decir, la búsqueda constante de nuevos métodos de enseñanza, estrategias pedagógicas que resulten eficientes, para dar respuestas a las necesidades de los y las estudiantes de estas nuevas generaciones.

De esta manera la investigación juega un rol importante en el hacer del proceso formativo, cual es el servir de base para la búsqueda de soluciones a las problemáticas emergentes en la complejidad del ejercicio del ser profesor. Se debe tener presente que el propósito de la investigación en el contexto educativo, juega un rol trascendental, cual es, aportar evidencias y conocimientos, para soluciones a problemáticas emergentes presentadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, dentro de las cuales destacan como evaluar, como motivar a lo nuevo, como despertar la curiosidad, del cómo gestionar la clase, más todo lo que implica el ejercicio docente en su amplia gama.

El éxito del proceso, en el campo educativo-formativo, la selección contenidos, las estrategias a aplicar, los recursos a utilizar, las herramientas evaluativas a aplicar, la gestión de la clase, todas que de otra manera, van a constituir aportes importantísimos para el protagonismo de los y las estudiantes y así, facilitar la comprensión de los contenidos curriculares y brindar con ello la oportunidad, de desarrollar una educación dinámica y participativa de calidad.

Por otra parte, las autoridades de la unidad educativa, no están ajeno a ello, es decir, son parte importantísima para dar solución a las problemáticas emergentes educativas, las que están asociadas de una u otra forma a la gestión de la unidad. Todo proceso educativo que afecta, a los actores principales como son los y las estudiantes, afecta a toda la unidad educativa, ante lo cual, debe existir todo un involucramiento en la búsqueda de las soluciones, dentro de un todo.

Se debe tener presente que la investigación ha tenido como fin, el aportar a la mejorar los procesos educativos en todos sus ámbitos. Su aplicación otorga la posibilidad de visualiza a través de una mirada crítica la divulgación de nuevos hallazgos y expone adecuadamente, su contribución podrá ser estimada y sometida a cuestionamiento, siendo todo un aporte a la mejora de la calidad educativa, y todo lo que rodea la formación de los y las estudiantes.

Finalmente se debe destacar que un investigador es quien ejecuta un proyecto, el que se somete a crítica de la comunidad científica y del entorno de la especialidad, todo ello orientado a la búsqueda y apertura de nuevos conocimientos, cuyos resultados contribuyen de una u otra manera el mejoramiento del proceso educativo.

Agradecemos desde a todos/as los y las autores/as, quienes han dejado una huella y que serán sometidos a la crítica, por sus aportes, de interesantes y apasionantes temáticas, y disfrutes de los lectores y que forman parte del presente número, entre las cuales destacan:

A todos gracias, quienes continúan aportando a la innovación e investigación.

Dr. Carlos A. Muñoz Sánchez

Director

PEM REVISTA DE DIDÁCTICA

EVALUACIÓN E INNOVACIÓN

<https://orcid.org/0000-0003-0251-9052>